



### B.2

#### 泰国中文教育调查报告

张锡镇\*

**摘要：** 本文从华文教育和中文教学两个不同概念的界定出发，将泰国的中文学习分成两个不同的类型。前者是把中文作为母语教学，培养学生对中国和中华文化的认同感，而后者则是将中文作为外语，教学生成为了解中文和中国的泰国人。泰国的中文教育经历了两兴两衰，本文将分析兴衰的原因，论述中文教学从兴起到高潮的过程，并分析该潮流持续高涨的原因。

**关键词：** 泰国 中文教育 调查报告

---

\* 张锡镇：北京大学国际关系学院法学硕士、教授、博士生导师。现任泰国法政大学比里·帕依荣国际学院特聘教授、中国研究专业主任。主要研究领域：东南亚政治经济外交、亚太国际关系、泰国问题研究。

自泰国第一所华文学校建立至今已经有一百多年的历史。在过去的一百多年里，泰国华文教育走过了一条不平坦的道路，先后出现了两个大的波折和起伏。从20世纪初华文教育兴起到30年代中期，是第一个高潮。进入40年代，华文教育迅速跌入低谷，几乎所有的华校都被关闭。但第二次世界大战结束后，华文教育又迅猛复兴，其势头于50年代初达到顶点，接着出现了第二个低潮。这一低潮一直持续到90年代初。21世纪开始后，泰国汉语教育第三次兴起。这次复兴的势头迅猛异常，至今仍在上升（见图1）。

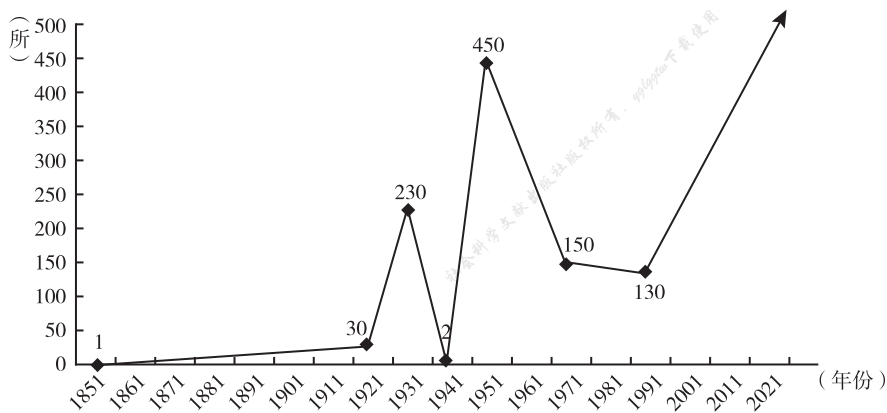


图1 泰国华文学校数量变化情况

数据来源：笔者根据调查数据情况自制。

研究华侨华人问题的著名学者梁英明教授曾对华文教育给出过精确的界定。“所谓华文教育就是以华文为母语和主要的教学媒介，以培养学生对祖（籍）国（中国）和中华文化的认同和热爱为目的的学校教育。进行这样教育的学校就是真正的华文学校。”<sup>①</sup> 华文教育的目的不仅仅是教学生学习汉语知识，更重要的是教学生树立中华民族和中华文化的认同感，教育学生效忠自己的祖（籍）国（中国）。这是当时东南亚华文教育的核心使命。笔者非常认同这种界定，这完全符合泰国的实际情况。

① 梁英明：《关于华文学校和华文教育概念的商榷》，《研究与探讨》2004年第6期。



20 世纪 80 年代以前，在泰国居住的大部分华人仍保留有中国国籍，即所谓的华侨，那时他们办教育的目的也很明确，即把他们的下一代培养成同他们父辈一样忠于祖籍国的华侨。因此，本文在讨论 80 年代以前这段历史时用“华文教育”的概念，对于进行这种华文教育的学校，我们使用“华文学校”的称谓。

到了 90 年代，绝大多数泰国的华裔已加入了泰籍，成为泰国的少数民族之一。而恰恰在这个时候，泰国又兴起了学习中文的热潮。大学纷纷开办中文系，中小学开设中文课程，各种各样的中文培训班、补习班如雨后春笋破土而出。这时泰国人学习中文已经不再是为了培养对中华文化的认同感，也不是为了将来效忠中国。学习的方式也不是以中文作为母语接受中国的整个文化，而是以泰语作媒介学习中国语言本身，就像以泰文作媒介学习英文、日文一样。他们是把中文作为一种外语来学，因此这个时候的中文传授就不能再称作“华文教育”，而只能称作“中文教学”或“汉语教学”。从事这种中文教学当然不是在整个学校，而是在某个系，而且只是学一门课程——中文。因此，这个时候就不再存在严格意义上的华文学校，实际上原来私立的华校也变得像泰国普通公立学校一样，尽管有的还保留原来的校名。因此，本文在谈到 90 年代以来泰国出现的“中文热”时不再使用“华文教育”，而称作“中文教学”或“汉语教学”。

## 一 华文教育的兴起与受挫（1918～1938）

### （一）华文教育的兴起

最早的华文教育出现在阿瑜陀耶王朝时期（1350～1767）的大城（阿瑜陀耶）。但当时的华文教育并非正规的学校教育，而是在家庭进行的私塾教育。后来大城的华侨将这些私塾先生汇聚成稍具规模的初级华文学堂。很长时间内华文教育没有纳入政府的管辖范围。1908 年教育部建立后，于 1918 年颁布了私立学校条例。此条例规定，私立学校正式归教育部管辖，



全国的学校必须向政府注册。其目的除了想让私立学校达到国家教育标准，还要通过条例加强对华校的管辖与控制<sup>①</sup>。1921 年颁布的初等教育条例规定，对 7 岁以上的儿童进行强迫教育。由此，泰国的华文教育正式纳入了官方的管理，并大力加以推动。

1921 年，全泰国有 30 所华文学校，到 1928 年，华校达到了 188 所。而到了 1932 年，将近 200 所。到 1938 年后约有 300 所华校，这是华校发展史上的高潮时期<sup>②</sup>。尽管这时华文教育发展遇到一些阻力，如从 1933 年到 1935 年已经有 70 所华校因各种原因被查封，不过，整个 30 年代是华文教育发展的黄金时期。根据官方数据，1933 ~ 1934 年，华校数量达到了顶峰：全泰国有 271 所华校。1937 ~ 1938 年在小学、中学和师范学校接受华文教育的学生总数达 16711 人，这是战前泰国华校学生数量的巅峰<sup>③</sup>。

华校出现这次高潮有如下几个原因。一是华人后代的急剧增加，刺激了对华文教育的需求。19 世纪以前，到泰国的华人并不稳定，很多人都是来往于泰国与中国之间，有衣锦还乡和落叶归根的传统。但 19 世纪中期以后，越来越多的华人开始在泰国长期居留。许多华人开始在泰国同泰人通婚成家，生儿育女，繁衍后代。由于华泰通婚主要发生在华人丈夫和泰人妻子之间，所以他们的后代在文化传统上一般依从父亲的居多，成为新一代华人。1910 年以后，海上交通有所改善，来自中国的妇女人数逐渐增多。到了 1937 年，到达泰国的中国妇女占入境男性的一半以上，华侨同当地妇女结婚人数逐渐减少。由于越来越多的华人在泰国成家立业，促使有华人血统的新生代人口剧增。1825 年，只有 56.5% 的华人出生在泰国，到 1917 年，出生在泰国的华人占华人总数的比例上升到 64%<sup>④</sup>。随着越来越多华人的出生和成长，教育问题便自然而然提上了日程。

① 萨坦·素帕索鹏：《华校的起源》，见《经济路线》特刊（泰文），1984，第 267 页。เสถียร สุทธิกุล, “ความเป็นมาของโรงเรียนจีน”。

② 洪林：《泰国华文学校史》，泰国泰中社会出版社，2005，第 163 页。

③ Richard J. Coughlin, *Double Identity: The Chinese in Modern Thailand*, Hong Kong University Press and Oxford University Press, 1960, p. 147.

④ 吴凤斌等编《东南亚华侨通史》，福建人民出版社，1993，第 559 页。



二是华人社团大力开办学校发展教育。到 19 世纪末 20 世纪初，华人各种会馆如雨后天春笋般发展起来。这些会馆不仅是同籍侨民社交聚会的场所，也是互助济贫的慈善组织和公益团体。除了一般的互助济贫以外，会馆还建立医院，救死扶伤，更为重要的是，建立学校，百年树人。广肇会馆举办的学校最早，成绩斐然。从 1911 年至 1926 年，广肇会馆先后创办了明德学校、坤德学校、华南学校、洁芳学校等<sup>①</sup>。报德善堂是泰国规模最大的慈善机构，于 1910 年成立后便建医院、办学校。1907 年，孙中山在曼谷建立了中国同盟会支部，并成立了中华会所。该会所成立后先后创办了华益学校、同文学堂。1912 年，由福建人创办的福建会馆于 1914 年创办了培元学校。1927 年，由客家人成立的客属会馆创办了进德公学。客属会馆的主要工作是帮助会员，会员子女的学费可享受优惠<sup>②</sup>。1938 年成立的泰国规模最大的华人团体泰国潮州会馆创办了三所学校，其中最早的是 1920 年创办的培英学校。

三是伴随华人经济的发展，华商捐资办学。20 世纪初，随着铁路和公路系统向泰国内地的延伸和发展，泰国华人的经济网络也逐步扩大。据统计，到 30 年代，泰国华人经营的各行各业的商号约 3 万家，其中经营商业的商号达 2 万家，华人经商人员占华人从业人员总数的 70%<sup>③</sup>。除了国内外贸易，华商还遍布大米加工、橡胶种植、采矿等行业。随着华人经济的发展，涌现了一批华人巨商，形成了多元化经营的企业集团，其中有八大华侨企业集团：陈守明的黄利集团、廖公圃的廖荣兴集团、陈鸿仪的陈炳春集团、蚁光炎的光兴利企业集团、许仲宜的老长发企业集团、郑大孝的德顺福成企业集团、徐天赋的需和发企业集团和金财气的财和企业集团。这些华人巨商慷慨解囊捐资办学，有力推动泰国华文教育兴起发展。例如，1930 年，陈景川先生创立了新民学校，潘伯勋先生与同人创办了黄魂学校，同时兼任校董一

① 冯子平：《泰国华侨华人史话》，香港银河出版社，2005，第 54 页。

② 替拉威·萨瓦蒂文：《客家会馆：泰国第一家会馆》，见《经济路线》特刊（泰文），1984，第 112 页。ธีรวิทย์ ศรีสติบุตร，“สมาคมจีนและ สมาคมแห่งแรกในประเทศไทย”。

③ 冯子平：《泰国华侨华人史话》，香港银河出版社，2005，第 118 页。



职，黄魂学校命名含义是“炎黄精粹，民族之魂”，这体现了潘伯勋和他的同人的爱国理念。黄魂学校在华文学校中规模仅次于新民学校。龔利集团的陈守明 1932 年宣布要做三件事：一是定于同年 10 月 10 日主办华校联合运动会，二是兴办一所华文中学“中华中学”，三是筹建华侨大会堂（即光华堂）。为此，他自己首捐巨款，各属富商热烈响应。1936 年，富商郑子彬、蚁光炎、陈景川、廖公圃、余子亮等侨社知名人士赞助新民学校办学，弘扬中华文化。

四是拉玛七世王对华文教育的宽容政策。拉玛六世王是第一个倡导和宣传泰人民族主义的君主，因担心华人经济力量的威胁，他出台了一系列对华人包括对华校限制的措施。不过，他在位的时间不长，继承王位的七世王更加崇尚民族平等，因此对华人和华教更加宽容。六世王的华校限制政策并未严格执行，因此在七世王时代华校发展迅速。七世王在任期间，为鼓励华校发展，还破天荒地御驾亲访了四所华文学校，即暹京明德学校、育民学校、培英学校和进德学校，目的是使泰人感到华人是自己的兄弟<sup>①</sup>。巡访期间，他还发表御训：“我诚挚地感谢你们安排了这种场合来接待我。这种安排反映了你们对我的友好感情。我这次到你们学校访问的目的是向居住在这个国家的华人表达我的友情，也是对华校本身表示良好愿望的标志。”<sup>②</sup>

1932 年革命后，人民党政府对华人教育的政策是先紧后松，因此到 30 年代后期，华文教育出现了第一个高潮。

五是来自母国有利于华文教育的积极因素。清朝末年，政府开始把保护海外华侨的利益提上了日程，并初步出台了一些保护和促进海外华文教育的政策措施。例如，派遣专使到南洋各地劝学、查学和鼓励华侨办学；鼓励教员和师范生到海外任教，并对华侨办学卓有贡献的校董及教员给予奖励；倡办师范学校，鼓励实业教育。维新变法失败以后，康有为、梁启超等人流亡海外，一方面宣传改良主义思想，寻求海外支持者，另一方面也从教育入

① 素帕甘·斯里帕散：《东方犹太人：暹罗统治者的华人观》（泰文），南方大学，2010，第 89 页。ศุภกาน ศรีไพศาล, “อริยสงฆราชชาวจีนในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว”.

② 扎勒·单玛哈潘：《离开祖国的华人》（泰文），CLN 股份有限公司出版社，2010，第 219 ~ 220 页。เจริญต้นมหาพราน, “คนจีนที่แผ่นดิน”.



手，鼓动办学，弘扬中国文化。1900年，康有为来到南洋，高喊“保国、保种、保教”的口号，以“帝师”的身份号召大办华侨学校，爱国兴学<sup>①</sup>。辛亥革命前后孙中山两次来到泰国进行革命宣传，进一步鼓舞了华侨的爱国热情和办学积极性。民国政府时期进一步出台了一些政策和措施，对海外华文教育有了更大的推动。1927年南京国民政府成立以后，对华文教育更加重视，将成立于清朝末期致力于华侨教育的暨南学堂升格为国立暨南大学。日本侵华时期，还兴办了3所国立华侨中学和3所华侨师范学校，建校过程中，暨南大学为海外华侨教育发挥的作用最大。在侨务委员会之下设有侨民教育处（1932年），并建立了专门为华侨学校培养师资的侨民师资训练班<sup>②</sup>。暨南大学曾于1936~1937年为海外侨民举办了师资训练班，从南洋各地的华侨学校招收学员40名，将其培养成华文教育的骨干。其中一名就是从泰国选送来的，他就是已故的泰国前国会主席巴实·干乍那越（许敦茂，Prasit Khanchanawat）。他童年就读于新民学校和黄魂学校，后来得到中华总商会的奖学金前往上海暨南大学师范班学习。毕业后到上海、南京、北京、青岛、济南等地考察教育三个月。返泰后兼任黄魂学校校长。学校被封后，他又考入法政大学，最后走上了仕途，先后任国会议员、国会主席。他为泰中建交作出了卓越贡献，被誉为泰国打开泰中外交大门的“基辛格”。

## （二）华文教育的第一次受挫

1938年，军人领袖披汶政变上台后对华文教育和华校采取了彻底封锁和取缔政策。在短短的几年内，以违反私立学校条例为由，关闭了200多所华校。最后全国只剩2所<sup>③</sup>。他的第一次执政长达5年，是泰国华文教育史上最黑暗、最令人悲伤的一页。

① 廖嗣兰：《辛亥革命前后荷属东印度华侨情况的回忆》，转引自刘利《论晚清时期的华侨教育》，《暨南大学华文学院学报》2007年第4期，第4页。

② 耿红卫：《海外华文教育的历史回顾与梳理》，《东南亚研究》2009年第1期。

③ 塔翁·他那坡凯：《泰国各个时期对华人的政策》，见《文化与艺术》（泰文）2005年第4期。ถาวร ธนโกไทย，“นโยบายของชาวไทยที่มีต่อชาวจีนในอดีตต่างๆ”。



据统计, 1938 年全国有华校 294 所, 后来有 51 所学校被迫停办, 其余 242 所教育部根据私立学校条例在 1938 ~ 1940 年陆续查封<sup>①</sup>。一般认为, 1939 年以后, 华校数量和学生人数急剧下降, 几乎荡然无存 (见表 1)。

表 1 1937 ~ 1944 年泰国及曼谷的华文学校数量变化

单位: 所

年份	小学	中学	专科学校	学校总数
1937 ~ 1938	197(99)	20(9)	13(11)	230(119)
1938 ~ 1939	187(104)	25(14)	6(6)	218(124)
1939 ~ 1940	38(10)	9(6)	14(3)	61(19)
1940	6(6)	2(2)	8(6)	16(14)
1941	2(2)	—(—)	1(—)	3(2)
1942	2(2)	—(—)	3(2)	5(4)
1943	2(2)	—(—)	2(1)	4(3)
1944	—(—)	—(—)	2(1)	2(1)

注: 括号内的数字为曼谷的学校 (引自 *Statistical Year-Book of Thailand*, 1939 - 1944: 127)。

在政府的严格查禁下, 华文教育不得不转入地下, 纷纷出现了家庭学习小组。只要学生不超过 7 人的家教就不算违法。于是由几个家庭组成一组, 教师奔走于各家庭小组, 进行“游击教学”。据说, 1939 ~ 1945 年的 7 年间, 从事“游击教学”工作的起码有数百人<sup>②</sup>。这种教学方式在华文教育最艰难的时期保存了华文教育得以持续的重要力量。

华文教育几乎被消灭的根本原因, 一方面是披汶的种族主义政策。銮披汶·颂堪曾是 1932 年宪政革命的主要领导人之一, 后蜕变成了军人独裁者, 为维护其独裁统治, 他开始推行大泰族主义, 将国名从暹罗改成泰国, 大肆反华反共。他为排斥和打压华人的生存空间采取了一系列措施, 如通过创办国有企业排挤华人企业, 政府收回了原先授予华人的特许经营权, 规定了限

① 扎勒·单玛哈潘:《离开祖国的华人》(泰文), CLN 股份有限公司出版社, 2010, 第 241 页。เจริญ ตันมพาทรราน, “คนจีนทั้งแผ่นดิน”。

② 吴继岳:《泰华文化的过去、现在与未来》, 载陈碧笙选编《华侨华人论文集》, 江西人民出版社, 1989, 第 430 页。





制华人从事的行业，划定某些地区禁止华人居住，取缔华文报刊等。在推行这些排华措施时，华文教育和华校自然在劫难逃。

另一方面是披汶迎合日本的侵略政策，清除华校传播抗日思想的左翼势力。华校是华社左派势力宣传抗日思想的主要阵地，因此成了披汶政府的主要打击对象。披汶政府颁布防共条例，大肆逮捕进步人士和抗日分子。许多华校被封后，警方借口学校从事非法活动而逮捕华校校长，有的被投入监狱，有的被驱逐出国。例如，启明学校被封后，其校长许侠同其他教师被捕入狱，而后又被驱逐出境。新中华学校在被查封后，校长黄耀寰等人被逮捕，之后以“不受欢迎的人”被驱逐出境。

## 二 华文教育的大起大落（1945～1988）

### （一）华文教育的井喷式复兴（1945～1948）

1944年披汶下台，1945年日本宣布投降后，曾经坚持地下抗日活动的政治势力“自由泰”<sup>①</sup>上台执政，泰国整个政治形势发生变化。华文教育出现了井喷式的大发展，首先表现在各类华文学校数量空前猛增。“新建的华校‘如雨后春笋滋长，此兴彼起’。华人子弟以学习华文为荣，纷纷进入华校研读华文。泰华社会掀起学习华文、争办华校的热潮。”到1946年底，复办和新办的华校达500所，在校学生达17.5万人<sup>②</sup>。最初，全国仅有38所华文学校注册，据泰国教育部统计，到1948年，注册的华校达426所，在校学生达6万人<sup>③</sup>。

① 第二次世界大战期间国内外三派形成地下抗日的“自由泰运动”，以比里为首组建了自由泰政府。参见索拉萨·那卡藏昆吉《1938～1949年自由泰运动与国内的政治矛盾》（泰文），泰国朱拉隆功大学，亚洲研究所出版，1988，第5页。สรุปงานวิจัย, “ขบวนการเสรีไทยกับความขัดแย้งทางการเมืองภายในประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2481 - 2492”.

② 李玉年：《泰国华文学校的世纪沧桑》，《东南文化》2007年第1期，第73页。

③ 王棠主编《转轨中的华文教育》，中华文化出版社，第9页，转引自周聿娥《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第281页。



其次，也表现在华校规格的提高。战前，绝大多数华校为小学，第二次世界大战结束后，情况为之大变，涌现出了一批中学，最有代表性的是南洋中学。该校创办于1946年5月，这是一所由华侨新创办的新型学校。该校的领导和师资阵容相当强大，而且具有进步思想。校长和教师许多来自北京、上海、广州、香港、潮州等地。校长是中山大学教授、经济学家卓炯先生，副校长是潮州著名教育学家邱秉经。学校开办初期，该校有注册学生200余人。该校设有小学部和初中一、二年级各一班，后又设文科专修班、师资班，以及成人业余教学部。之后，又开设了以泰文为主的高中部。学生人数猛增，高达1500人<sup>①</sup>。该校成为泰国影响最大的华文学校，为弘扬中华文化、培养兼通中泰两种文字的人才作出了贡献。另一个是潮州会馆创办的暹罗潮州中学。该校聘请潮州会馆主席苏群谦担任主任委员，聘请知名教育家郭文彬任校长。1947年12月开始招收新生，录取共计267人，分初一、初二、初三，三个年级共7个班。还有一所是复办中学，即暹罗中华中学，设有初中三个年级共17个班，共招学生700余人<sup>②</sup>。此外，还有介石中学、海南会馆开办的育民学校的初中部、客属会馆主办的进德学校增设的师范班，以及复办的中华中学、黄魂中学等。

再次，表现在泰国华社建立了推动华教的机构。1945年11月，由左翼人士邱及倡议，吴刚、黄耀寰等人发起，建立了第一个协调全国华文教育的组织机构——暹罗华侨教育协会。该组织成立后，由许元雄、吴刚先后担任主席，具体事务则由郑宏负责。其宗旨是：团结广大华教职人员，推进华校的恢复和兴办，发展侨社民主进步的教育事业。该协会成立后，积极活动，开办两期华教师资培训班，第一批有100多名参加。后两批由南洋中学出面主持，为本校和侨社教育事业反战培养了骨干。该协会还参与并承担曼谷南洋中学的筹建工作，还出版了会刊《教育通讯》，为联系华校和交流教学经验发挥了很好的作用。在它的影响和推动下，泰国各地华侨举办各种学习班200多个。

① 冯子平：《泰国华侨华人史话》，香港银河出版社，2005，第202页。

② 冯子平：《泰国华侨华人史话》，香港银河出版社，2005，第203~204页。



出现这种井喷式发展的主要原因如下。一是战后国际格局和中国国际地位的变化。战后，中国作为战胜国、联合国五强之一的地位对泰国政府华教政策以及华人地位产生了积极影响，为战后华校的复兴注入了强效的兴奋剂。日本宣布投降后，在泰国的华人欢欣鼓舞，采取各种方式庆祝这一胜利。反法西斯战争的胜利极大鼓舞了广大华侨的民族自豪感，从而更加努力地捍卫、传播和学习中华文化，创办和复办华校的热情和勇气前所未有地高涨。这种情绪和士气在华文教育方面表现尤为突出，就是积极从事华校的创建和复办活动。

二是来自中国方面的支持和援助。1946年中华民国政府同泰国建交，不久，中国大使馆文化参赞便照会泰国教育部，“提出了6项要求，包括华侨应有设立华校之自由；由中国大使馆核准之华校校长及教师，应依该职行事；不教授泰文的教师不应规定须有泰文学历；泰方须归还以前所封闭及占用的华校的场地及设备”<sup>①</sup>。尽管泰方拒绝了中方的要求，但在中方间接施压之后，泰方还是作出了让步<sup>②</sup>。后经谈判，最后达成三点协议。①初级小学每周教授华文课的时间，一年级为10小时30分钟，二年级为11小时30分钟，三、四年级为12小时30分钟。②师资方面，非教授泰文者，无须通过泰文考试，但对其所授之课程，应有合格之证书或学位，③关于中学男女同校，泰方表示无异议<sup>③</sup>。虽然原来的私立学校条例和初等强迫教育条例继续生效，但在执行过程中已大大放松，很多方面都给予了通融。这些都对战后华校的复兴起了重要作用。为支持和指导海外的华文教育，民国政府颁布了《战后侨民教育实施方案》，开办师范学校为海外培养师资，鼓励教师到海外华校任教。后又颁布《南洋华侨教育复兴计划》，进一步对南洋华校提供更多的支持和援助。值得注意的是，战后出现大批移民泰国的知识青年，他们为华文学

① 修朝：《泰中前后两次建交史略》，载《崇圣大学泰中研究中心：泰中研究》第二辑，泰国华侨崇圣大学泰中研究中心，2004，第164～165页。

② 修朝：《泰中前后两次建交史略》，载《崇圣大学泰中研究中心：泰中研究》第二辑，泰国华侨崇圣大学泰中研究中心，2004，第165页。

③ 《泰国华侨志》第94页，转引自暨南大学东南亚研究所《战后东南亚国家的华侨华人政策》，暨南大学出版社，1989，第105页。



校的师资队伍注入了一股新生力量。这些都成了泰国华教复兴的强劲动力。

三是自由泰政府上台后对华文教育态度和政策的调整。“战后初期东南亚许多国家忙于争取民族独立或医治战争创伤及振兴民族经济，无暇顾及华文教育问题。”<sup>①</sup> 战争中披汶政府与日本结盟，使泰国战后处于比其他东南亚国家更加复杂和困难的内政外交困境。为了摆脱战败国的地位，自由泰政府竭力亲近和讨好盟国，作为盟国之一的中国也是它积极接近的对象，希望中国帮它摆脱战败国地位，加入联合国。为此，自由泰政府首脑比里·帕依荣亲赴重庆拜见蒋介石。蒋介石对泰国表示理解和支持。在此背景下，其政府自然改善了对华侨和华校的政策。与此同时，泰国又遇到一系列复杂棘手的内政危机，致使该政府无暇顾及次要的华校问题。政府对华校管制的放松为华文教育的发展提供了自由发展的空间。

## （二）华文教育长达40年的沉寂（1948~1988）

1947年11月，军方再次发动政变，披汶第二次出任总理，恢复了他的排华政策，华校再次成为打击的目标。他颁布《民校管理条例》，禁止华侨开办华文中学，限制每周教授中文课不得超过4个小时，由泰人当校主或校长，中文教师必须有泰国教育部颁发的执教证，而取得执教证必须通过泰文考试。这些措施实际上是要扼杀华文教育。

1948年6月15日凌晨，政府出动军警分头同时包围了暹罗华侨建国救乡总会、暹罗华侨教育协会、南洋中学和各重要的行业工会，进行大搜查和大逮捕。这次武装袭击共逮捕45人<sup>②</sup>，其中包括暹罗华侨教育协会等许多机构和华校的领导人。接着，许多华校被查封。从此开始了新一轮“剿灭”华校运动。该事件后，全泰国的华文中学已不复存在，其他华校数量也急剧减

① 梁英明：《东南亚华人研究》，香港社会科学出版社，2008，第139页。

② 陈宇峰：《南侨风雨》第三卷“冬寒春暖”（上册），足印出版社，2010，第450~451页。关于被捕人数有出入，另有资料说53人，参见周聿娥著《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第281页。同时参见温广益主编《“二战”后东南亚华侨华人史》，中山大学出版社，2000，第276页。洪林著《泰国华文学校史》也说53人，见该书第174页。



少。依据泰国教育部的统计,1948年8月,允许注册立案的华校有436所,学生有6万余人,但此后华校因其他理由陆续被查封或勒令停办,至1951年,全泰已只剩230所<sup>①</sup>。另据施坚雅资料,到1956年,华校数量从1948年的430家降到了190家。这期间,华校人数从17.5万人下降到5万人<sup>②</sup>。到1972年,全泰共有华校162所,其中京畿有53所,内地各府有109所。

1978年,泰国教育部发布了新的通令,规定民办初小可设高小部,即五、六年级,但高小部不得教授中文,代之以每周5小时的英文课。到1980年,所有一至四年级学生中文课每周限5小时。这样,华校的绝大部分课程同普通公立学校没有什么大的区别,中文只是作为一门外语课。

随着华校同普通公立学校差别的缩小,华校的优势逐渐丢失,英语优势日益突出,华人对华校的观念也发生了变化,华校和华文教育逐步衰落。这不仅表现在华文学校数量进一步减少,也表现在就读华校的学生人数不断下降。据统计,1982~1985年,全国名义上的华校从142所减至126所。1987年,曼谷的华校尚存26所,该学年共招收学生7717名,仅占政府准许名额18230名的42.3%。1988年,全泰民办华校减至125所,学生不足3万人,华文教师不足500名<sup>③</sup>。关于华校数量和华校教师数量的减少情况参见表2、表3。

表2 泰国华文学校统计

单位:所

年份	曼谷地区	内地	总数
1972	53	109	162
1977	49	104	153
1982	38	101	139
1987	32	100	132
1992	31	98	129

资料来源:周聿娥著《东南亚华文教育》,暨南大学出版社,1995,第287页。

① 温广益主编《“二战”后东南亚华侨华人史》,中山大学出版社,2000,第276页。

② 〔美〕施坚雅:《泰国华人社会:历史的分析》,厦门大学出版社,2010,第360~361页。

③ 温广益主编《“二战”后东南亚华侨华人史》,中山大学出版社,2000,第280页。



表3 华文教师数量统计

单位：人

年份	曼谷地区	内地	总数
1977	1040	1206	2246
1982	646	1341	1987
1987	495	1415	1910
1992	441	1219	1740

资料来源：周聿娥著《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第287页。

到20世纪80年代，许多华校的招生出现缺额现象，原来需要排队抽签才能进入的华校，这时也出现了缺额。例如，侨光学校有1350个名额，但只有900多人报名。进德公学有名额1170个，只招到405个学生。培英学校有名额1350个，招到的学生只有925人。曼谷的26所华校，按规定可招收学生18230人，但1978~1988学年度仅招到7717名，仅占应招名额的42.3%。曼谷中心公学和北榄府培华学校学生数量的变化情况也反映了华校生源减少的趋势（见表4）。据估计，80年代以后，华校学生人数每年减少10%<sup>①</sup>。

表4 曼谷中心公学和北榄府培华学校学生的变化情况

单位：人

年份	曼谷中心公学学生人数	北榄府培华学校学生人数
1980	631	631
1987	424	514
1992	267	379

资料来源：傅增有：《泰国华文教育历史与现状研究》，《华侨华人历史研究》1994年第2期，第24页。

实际上，20世纪80年代华校已经名存实亡，完全失去了它自身的特色与功能，同普通公立学校毫无二致，从此结束了泰国的华文教育时代。

<sup>①</sup> 周聿娥著《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第287页。



导致华文教育终结的原因，首先是泰国政府充当美国冷战的工具，推行反华反共政策。第二次世界大战结束后，世界进入了东西方对抗的冷战格局。美国为遏制共产主义的“扩张”，通过军援和经援极力拉拢泰国，使其成为自己的盟友，推行反共反华政策。1954 年美国炮制的反共的“东南亚条约组织”，泰国即是其中一员，且该组织总部就设在曼谷。美国还在泰国建立军事基地，驻扎军队。从披汶第二次上台到沙立—他依军人政权都追随美国与中国为敌。在这个大背景下，政府出台一系列对华文的限制措施，导致了华文教育的终结。

其次是中国“极左”的外交政策加剧了中泰对抗。20 世纪 60 ~ 70 年代，中国推行世界革命战略，这加剧了泰中两国的对抗。在这一背景下，华校也成了这种国际形势的牺牲品。

最后是华人子女教育取向的变化。早期华人家长送孩子到华文学校的初衷是让自己的下一代承接中华文化，把中文练就成自己的母语，沿袭中国的国家认同，使自己一代一代地永远是旅居泰国的华侨。但是，经过 40 年对华文教育的限制，仅有每周 5 个小时华文课程已经不能承担起这一重任。第二代的母语已不再是中文，而变成了泰文。华文学校也不再有任何吸引力，越来越多的第二代进了免费的普通公立学校。另外，20 世纪 70 年代后期，随着经济全球化的深入，泰国的华人经济越来越被卷入了国际市场，这时经济发展对精通英文的人才需求越来越大。鉴于这种情况，“泰国华商家庭已不再让他们的子女接受华文教育当做一件重要的事了”<sup>①</sup>。据日本海外贸易振兴会曼谷贸易中心抽样调查，华人家长送子女入泰文学校的占 94.6%<sup>②</sup>。实际上，这种趋势早在 50 年代就开始了，“越来越多的华人父母能够把子女送进泰国初级小学，因为泰校可以免费或收费低于华校。在华人上层，他们比战前更强烈地向往教会学校和外国学校。到了 80 年代，重英文轻华文已成为泰国华人社会的普遍现象。据 1987 年统计，在曼谷经政府批准教授

① 1990 年 3 月 5 日《联合早报》。

② 《国际政治的变化和泰国华裔的思想》，日本《海外市场》，1987 年 7 月。转引自周聿娥著《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第 285 页。





华文的外语学校和补习班只有 6 所，学生不到 2000 人，而英文学校则多达 68 所，学生近 3 万人<sup>①</sup>。许多华校招生名额逐年下降，就连最好的华校也面临日益萎缩的局面。普智学校曾经是华人家长青睐的学校，到 80 年代，该校出现空额 800 名左右。其他著名华校也同样如此<sup>②</sup>。

### 三 中文教学的强劲兴起和空前高涨（90 年代以来）

#### （一）中文教学的强劲兴起（1988 ~ 2006）

这个阶段的主要特点是，中文课程在全国各级各类学校广泛开设，汉语教学像雨后春笋一样蓬勃发展。首先是高等学校广泛开设中文专业。1978 年泰国宋卡王子大学北大年分校最先招收汉语专业本科生，此后许多高校陆续开设了中文专业，如朱拉隆功大学在 1981 年招收本科生。到 2004 年，泰国有 21 所大学开设了中文本科专业<sup>③</sup>。1996 年，朱拉隆功大学率先开设了中文硕士专业。到 2006 年，全国共有 71 所高等学校开设中文专业和中文课程，其中公立大学 61 所，私立大学 10 所，修读中文的学生达 16855 人。这期间值得一提的是泰国华侨崇圣大学的建立。该大学建立于 1992 年，是由著名侨领郑午楼博士发起、很多华人社团共同捐助兴建的一所综合性大学。1992 年最先开办的 6 个学院中，中医学院和文学院开设了中国语言文学系。

其次，在基础教育方面，开设中文课程的学校也在不断增加。到 2006 年，开设中文课的中小学达 769 所，其中公立 216 所，私立 187 所，曼谷地区 366 所，学习中文的学生达 198191 人<sup>④</sup>。此外，这期间还有其他教育机构

① 周聿娥著《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第 826 页。

② 《华人》1984 年第 3 期，第 17 页，转引自周聿娥著《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995，第 826 ~ 287 页。

③ [泰] 黄汉坤：《泰国高校泰籍汉语教师及汉语教育现状》，载《暨南大学华文学院学报》2005 年第 3 期，第 2 页。

④ 《促进泰国汉语教学的政策》（泰文），大学委员会，2010，第 3 页。สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา，“ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย”。





也开设了中文课。有 29 所职业学校开设了中文课,就读人数达 11386 人。各种私立中文培训学校 89 所,就读学生达 19941 人。还有 11 所远程教育机构从事中文教学,就读人数 53810 人。总之,到本阶段结束时,全泰国开设中文课的教学机构共 537 所,就读的学生达 250183 人<sup>①</sup>。

中文教学兴起的重要原因,主要是泰国政府在社会强烈呼声的压力下被迫调整政策。1988 年初起,华社就陆续发出振兴中文的呼声。甚至前总理克立也倡导学习中文<sup>②</sup>。1992 年 2 月 4 日,泰国内阁会议正式通过教育部呈请放宽华文教育政策的提案,其主要内容如下。①华文与英、法、德、日文享受同等地位,被列入泰国外文教育政策规定的语言种类,中文从而成为政府倡导学习的一门语言。②民办小学课授华文的班级由一至四年级扩大到六年级;民办中学由课后业余补习中文提升为课授华文,成为正式科目,供学生选修。③放宽华文教师资格,准许华文民办学校向中国国内聘请不懂泰文的教师赴泰任教。唯一条件是须具备大学毕业或师范学院及专科学校毕业文凭,在泰居留期限为两年(期满可申请继续留任)。这标志着泰国对中文长达半个多世纪的限制政策基本取消了,中文第一次成为大家公开、自由、大胆学习和传授的一门语言学科。

1995 年教育部号召和鼓励小学生及初中生选修第二外语,高中生则可自由选修外语。1998 年教育部将汉语列入高等学校入学考试外语选考科目,汉语正式进入国民教育体系;1999 年,泰国颁布《国民教育条例》,把汉语教学写入教育大纲。2000 年,教育部通过高中汉语课程计划。2005 年,教育部制定汉语教学发展计划,目标之一是争取用 3~5 年时间在全国公立中小学普及汉语教学;2006 年制定《促进汉语教学,增强国家竞争力的战略规划》,确定了培养高质量的通晓汉语人才的数量目标,并制定了达到此目标的战略措施。

① 吴应辉、杨吉春:《泰国汉语快速传播模式研究》,载《世界汉语教学》2008 年第 4 期。

② 温广益:《“二战”后东南亚华侨华人史》,中山大学出版社,2000,第 281 页。



## （二）空前高涨阶段（2006年至今）

本阶段突出的标志是孔子学院和孔子课堂遍地开花，汉语教学范围迅速扩大，学中文人数成倍增长。自孔子学院开办以来，已经有万人次参加了孔子学院的培训，形成了泰国群众性学中文的热潮。2010年，相比5年前，泰国有汉语课程的学校由100多所增加到了1600多所，学生人数由5万人增加到了56万人<sup>①</sup>。截至2011年6月，泰国开设汉语课程的学校已将近2000所，在校学习汉语的学生达70多万人<sup>②</sup>。现泰国总人口6700万，也就是不到10个人中就有一个人在学中文。目前，中文已成为泰国除英文外的第二大外语。根据泰国教育部2010年的统计资料，全国公立中小学学习中文的学生总数为206423人，而学习其他语种的分别是：日语34000人，法语32392人，韩语10030人，德语2200人，西班牙语80人，俄语75人。学中文的人数是学日文的6倍之多。

在高等教育方面，2010年有100所大学开设了中文专业的本科、硕士、博士项目，在校学生达26242人<sup>③</sup>。截至2018年，汉语已成为最受泰国学生欢迎的第二外语，学习人数已达100多万人<sup>④</sup>。

出现这种中文热的主要原因，一是中国作为地区大国的崛起。中国经济从20世纪90年代进入快车道，经济年均增长率达两位数。2010年中国经济又上了一个新台阶，GDP总量超过日本成了世界上仅次于美国的第二大经济体，人均GDP达到了4400美元，外汇储备达2.85万亿美元。这种变化使泰国人对中国刮目相看，从政府到民间都开始关注中国，认为中国的经

① 《泰国孔子学院年度工作总结会议召开 齐心谋发》，<http://www.yjbys.com/Qiuzhizhinan/show-104212.html>。

② 泰国举行第十届“汉语桥”大学生中文比赛，2011年6月10日，[http://news.xinhuanet.com/world/2011-06/10/c\\_13923040.htm](http://news.xinhuanet.com/world/2011-06/10/c_13923040.htm)。

③ 《促进泰国汉语教学的政策》（泰文），大学委员会，2010，第3页。สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา，“ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทย”。

④ 《1500多名赴泰国汉语教师志愿者抵泰任教》，人民网，2018年7月1日。[http://www.hanban.org/article/2018-07/02/content\\_738317.htm](http://www.hanban.org/article/2018-07/02/content_738317.htm)。



济活力和巨大市场将为泰国带来前所未有的机会。要同中国做生意就得了解中国和懂得中文，于是许多家长让子女学习中文。

二是来自中国政府的援助和支持。在寻求中国的汉语教学援助方面，泰国是最积极、最配合和最急切的，中国国家汉办也是把对泰国的援助放在突出位置，将其作为对外汉语教学的样板。泰国是中国汉语教学志愿者的试验田和发源地，也是中国政府实施汉语教学援助最多的国家之一。2007年，泰国教育部《促进汉语教学，增强国家竞争力的战略规划》出台后，中国国家汉语海外推广办公室在应泰国教育部要求选派汉语教师志愿者赴泰任教的同时，启动了“培养泰国汉语教师培训计划”。该计划分为两个阶段，第一阶段在泰国各孔子学院进行，第二阶段在中国国内大学进行。该计划连续3年，每年选派百余名汉语本科毕业生免费到中国攻读一年汉语教育课程，学成，回国后纳入公务员编制，直接充实中小学汉语师资队伍。该项目将为泰国培养近400名具有较高水平的本土汉语教师<sup>①</sup>。第二批于2009年选派泰国本土化汉语教师培养项目学员共计210人，分为两类，第一类是公务员百人计划类，此类学员为泰国教育部定向培养的高校毕业生，享受国家汉办提供的包含学费、住宿费和保险的奖学金；第二类是全额奖学金类，此类学员为泰国在职汉语教师，享受国家汉办提供的包含学费、住宿费、保险以及生活补助的全额奖学金。

为支持泰国的中文教学，中国政府加大了资金投入。近年来投入的资金呈大幅度增长趋势。2006年，中国政府为帮助泰国汉语教学投入174.36万美元，2007年投入526.36万美元，2008年投入不少于609万美元<sup>②</sup>。这些资金用于向泰国派遣志愿者、选派公派教师、接受泰国教师来华进修、提供图书资料、邀请泰国学生来华参加各种活动等。2010年1月，汉办驻泰国代表庞利女士表示：目前，应泰国教育部的要求，中国国家汉办共选派了

---

① 王宇轩：《泰国中小学华文教育的现状、问题及对策》，载《暨南大学文学院学报》2008年第4期。

② 资料来源于泰国教育部基础教育委员会。转引自王宇轩《泰国中小学华文教育的现状、问题及对策》，载《暨南大学文学院学报》2008年第4期，第10页。



42 名公派教师、1028 名汉语教师志愿者为泰国提供师资援助，每年选派 210 名泰国本土教师赴华进修，邀请 210 名泰国青少年参加汉语夏令营，组织 200 名学校校长赴华考察等<sup>①</sup>。

为帮助解决泰国汉语教学师资严重不足的问题，中国国家汉办号召中国应届大学毕业生和在读研究生充当志愿者到泰国做一年汉语教师，不少青年学生积极响应这一号召，积极报名。中国正式向泰国派遣志愿者始于 2003 年，共 23 名。2006 年中泰教育合作协议签订之后，中方承诺每年向泰国派出志愿者 500 名。实际上后来逐年增加，到 2011 年一年就派了 1202 名。2006 年 8 月，在泰国建立的第一所孔子学院正式挂牌。此后，孔子学院如雨后春笋般在泰国中部、北部、南部和东北部遍地开花。到 2017 年，泰国已开办 15 个孔子学院和 18 个课堂。

三是泰国政府加大政策支持和财政投入。在推动普及汉语教学的过程中，泰国政府还采取了一系列具体措施。根据《促进汉语教学，增强国家竞争力的战略规划》，泰国政府采取了如下措施：设立泰国促进汉语教学委员会和专门工作小组，负责汉语教学的促进、支持、协调和教学评估工作；建立泰国促进汉语教学中心和东盟地区促进汉语教学中心，以促进泰国的汉语教学，与中国加强各方面的合作交流；在泰国举办大型汉语教学展，召开学术会议，增强泰国促进汉语教学的信心；由泰中两国专家合作制定符合泰国要求的统一课程标准；与中国教育部合作，编写与泰国汉语教学大纲相适应的教材；建立汉语教师培训中心，提高在职汉语教师的教学能力；建立泰国汉语教学互助网，促进合作。

除了这些措施以外，推广汉语教学更重要的手段是政府的财政支持。根据上述战略规划，政府做出了 2005 ~ 2009 年支持汉语教学发展的预算达 5.29047 亿泰铢<sup>②</sup>。政府经常在规划的预算之外追加预算。仅 2006 ~ 2010

① <http://www.yjbys.com/Qiuzhizhinan/show-104212.html>.

② 资料来源：泰国教育部《促进汉语教学，增强国家竞争力的战略规划》（2006 ~ 2010）预算。转引自朱拉隆功大学亚洲研究所中国研究中心《泰国华文教学研究——高等教育》（泰文），朱拉隆功大学出版社，2007，第 21 页。ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย，“รายงานวิจัย การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับอุดมศึกษา”。



年，泰国看守政府追加投入汉语教学的经费预算就达 5.29 亿泰铢（约合 1.3 亿元人民币），用于提高泰国的汉语教学水平，让学生和公务员可以接受高质量的汉语教育<sup>①</sup>。

为解决汉语教师短缺问题，一方面抓从中国引进，另一方面抓对泰国籍教师的培训。在教师培训方面，政府有相当大的资金投入。泰国教育部每年都组织大批汉语教师到中国进修，从 2003 年的数十人到 2007 年的 300 多人，往返旅费（公立学校）由泰国政府承担，在华食宿、学费、考察等费用由中国国家汉办提供<sup>②</sup>。为鼓励泰国人学汉语并到中国留学，泰国政府设立了总理奖学金，每年资助 100 名各府品学兼优的高中毕业生到中国留学。

四是泰王室，尤其是诗琳通公主在推广中文教学中发挥了特殊作用。九世王支持中国文化的传播。1994 年，侨领郑午楼先生创立一所设有中医和中国文化专业的崇圣华侨大学。国王到该校亲自主持揭幕典礼。

诗琳通公主从年轻时开始学习中文。2001 年 2 月，在北京大学进行为期一个月的学习研究，并被北京大学授予荣誉博士学位。留学北京大学期间，公主上午学语言，下午学中国文化，包括中国书法和乐器等。公主锲而不舍地学习汉语使她的汉语水平得到了很大提高。诗琳通先后师从 9 位中文教师，30 年如一日勤奋刻苦学习中文，取得了非凡的进步。2010 年 12 月 27 日，为纪念公主学习中文 30 年，朱拉隆功大学专门举行了纪念大会，中国驻泰大使管领导出席并讲话，盛赞诗琳通公主 30 年来坚持学习汉语，极大促进了泰国汉语教育事业的发展。诗琳通公主坚持不懈地学习汉语 30 年，树立了学习汉语的榜样，极大地促进了泰国汉语教育的发展。

诗琳通公主是泰国汉语教学的倡导者和推动者。她利用特殊身份为泰国汉语教育创造了很多有利条件。在她的努力下，中泰在汉语教学方面的合作日益深入和广泛。2006 年中泰签署了教育合作协议。同年，在公主的积极

① 吴应辉、杨吉春：《泰国汉语快速传播模式研究》，载《世界汉语教学》2008 年第 4 期。

② 吴应辉、杨吉春：《泰国汉语快速传播模式研究》，载《世界汉语教学》2008 年第 4 期。



支持下，北京大学和泰国朱拉隆功大学签署了合作建立孔子学院备忘录。2007年3月，北京大学和公主的母校朱拉隆功大学合作创办孔子学院，诗琳通公主主持了在曼谷举行的孔子学院揭牌仪式，并即兴用毛笔为这所孔子学院题写了“任重道远”四个含义深远的汉字。自成立以来，泰国朱拉隆功大学孔子学院一直得到诗琳通公主的关心与支持，频频开展汉语教学和中国文化活动，举办各种中国文化学术研讨会，开办了汉语班、中国书法讲座和文化讲座，组织了“学汉语感知北京”文化之旅、汉语口语演讲比赛、泰国教师来华考察等活动。

吉拉达学校是在普密蓬国王和诗丽吉王后的授意下创办的皇家学校，坐落于泰国王宫内，也是诗琳通公主就读的母校。2001年，在诗琳通的授意下，学校正式开设了汉语课程，2009年6月12日诗琳通为“吉拉达学校孔子课堂”揭牌剪彩，它是第一个落户于皇宫内的孔子课堂。

2010年6月19日，在中泰建交35周年纪念日，亚洲汉语学院在曼谷市中心成立，这是一个大型汉语教学培训中心，旨在培训汉语教学师资，提高汉语教学质量。公主对这所学校的成立极为关注，她出席剪彩仪式，并为该校揭牌，还为学校题词“日进有功”，以勉励学校功业有成。除此之外，她也十分关心偏远地区的汉语教学。她在泰国东部那空那育府资助了一所学校，在她的要求和建议下，该校2007年开始设立汉语课程。

为资助更多的泰国年轻人到中国深造，诗琳通专门设立了“诗琳通奖学金”。2006年4月诗琳通公主访问华侨大学厦门校区，在该校设立了专项奖学金，鼓励泰国学生到华侨大学学习。

在公主的影响和鼓励下，泰国的汉语教学已经从学校扩展到社会，又从社会扩展到王宫。2008年1月12日，泰国曼谷大王宫的王宫秘书处和王宫事务处所在的大楼开设了一家汉语培训班，这是泰国历史上第一个专门为王宫官员开设的汉语学习班。

王室出现的这件新鲜事具有深远的影响，一方面，标志着泰国的汉语教学已经普及和推广到相当深入的程度；另一方面，它像一面旗帜，召唤全社会投入学汉语的热潮中去。



## 结 论

泰国华文教育经历了一百多年的历史，其间起起伏伏、曲曲折折，有蓬勃高涨的巅峰，也有衰落停滞的低谷。左右和导致这些变化的无非是四大因素的变量，即泰国政府因素、泰国华人因素、中国方面因素以及国际方面的因素。

泰国政府因素主要表现在当权者自身的民族主义、政治价值观、国家安全观、对华文教育的政策和态度、对华人社会以及中国的看法等。在华文教育发展的第一个时期，拉玛六世倡导泰人民族主义，出台了私立学校条例和初等教育条例，这些条例包含了对华校的限制条款，有些华校因受到条例的限制而被关闭。但六世王的民族主义并不极端，在限制华校方面并非特别严厉，因而这种限制政策没有对华文教育造成特别大的障碍，尤其是七世王即位后，他主张民族平等，淡化泰人民族主义，从而进一步减弱了对华校的限制。这促进了第一阶段华校发展的第一个高潮。然而，第二个阶段，由于披汶极端的大泰主义，以及片面认为华校和华文是传播共产主义的工具，对国家构成威胁，从而导致他彻底取缔华校。到 20 世纪 90 年代，当中国作为亚洲和世界大国崛起时，泰国当权者逐步扭转了对中国的看法，从而调整了对华文教育的看法，以至于最终采取了开放态度，在国内大规模推广汉语教学。

泰国华人因素在华文教育发展问题上具有天然的能动性，发挥着主导作用。华文教育的产生和发展最深刻的原动力来自泰国华人社会。没有华人的要求就没有华校。华人的这种要求是基于自身经济发展的需要和保留文化价值观和国家认同感的需要。在 20 世纪 70 年代以前，这个因素在华教发展过程中一直扮演着积极推动的角色。当压制这种因素作用的力量强大时，这种因素作用就很难得到发挥；当来自政府的压制力量减弱时，华人的主动积极作用就会极大地得到发挥。比如，在战后初期，当自由泰政府无暇顾及华教、放松对华校控制时，华人的推动作用就充分表现出来，出现了战后初期





井喷式的华教发展势头。

来自中国方面的因素主要包括中国政府倡导和支持海外华文教育的政策、措施以及外交政策的应用、革命势力的宣传鼓动、向泰国移民的增加等。毫无疑问,这方面因素表现出来的作用也是正面的,即推动性作用。但也有消极因素,如20世纪六七十年代外交“极左”政策的影响。来自中国的积极作用突出表现在90年代以后,在汉语教学的推广和普及过程中,中国政府发挥了积极推动作用。此外,中国的强劲崛起也影响到泰国政府对中文教学态度的转变。

国际方面因素的作用表现较为复杂,有时并非直接,而是通过政府政策发挥作用。这方面最突出的表现是第二次世界大战结束之后世界格局出现的变化。一是包括中国在内的国际反法西斯同盟战胜了法西斯轴心国,使得作为战败国的泰国处于非常被动的地位。这一国际因素迫使泰国转变对中国的态度,也包括对华教的态度。二是冷战格局形成后,泰国受到美国的拉拢,开始推行反共反华政策,自然也推行压制和限制华文教育的政策。三是中美关系的缓和也牵动了中泰关系的改善,从而最终使泰国政府取消了对汉语教学的限制。

泰国华文教育和汉语教学的曲折发展是上述四大因素共同作用的结果,但这并不意味着在每一个特定时期,这四方面因素都同时发挥作用,或发挥相同的作用。有的阶段可能是四方面因素都起作用,有的阶段可能只有两个或三个方面因素起作用。但普遍起作用的是泰国政府因素、华人社会因素,还有中国因素。这三个因素相较而言,无论如何最关键的还是泰国政府因素,也可以说是决定因素。即使其他因素也在发挥重要作用,但最终效果如何,还是取决于泰国政府的最终政策。

泰国的华文教育和汉语教学虽然走过了不平坦的崎岖道路,但最终还是走上了正常的健康发展轨道。这反映了泰国政府最终认清了事物发展的规律,顺应了历史发展的趋势,制定了正确对待中文的政策。泰国政府当前大力推广汉语教学的政策既有利于中泰两国的友好关系发展,也有利于泰国国内民族关系的和谐,更有利于提升国家整体竞争力,使之在未来的经济全球化过程中立于不败之地。





## 参考文献

耿红卫：《海外华文教育的历史回顾与梳理》，《东南亚研究》2009年第1期。

冯子平：《泰国华侨华人史话》，香港银河出版社，2005。

洪林：《泰国华文学校史》，泰国泰中社会出版社，2005。

〔美〕施坚雅：《泰国华人社会：历史的分析》，厦门大学出版社，2010。

温广益主编《“二战”后东南亚华侨华人史》，中山大学出版社，2000。

周聿娥：《东南亚华文教育》，暨南大学出版社，1995。

社会科学文献出版社版权所有，www.slc.cn